XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019



## ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

**Регистрационный номер участника**

| 1 | 4 | 9 | | | |
|---|---|---|---|---|---|

## ЛИСТ ОТВЕТОВ

**Exercice 1. Écrire les phrases reconstituées**

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 1 | Vu qu'il soit dangereux de mettre seulement le nez dehors, où donc? |
| 0 | 2 | ~~Je suis descendu au rez-de-chaussée et je suis entré par-derrière dans le bar J'ai eu deux petits moments~~ J'étais sous surveillance |
| 3 | 3 | Par conséquent, je dois sortir pour téléphoner de l'extérieur. |
| 3 | 4 | Je suis descendu au rez-de-chaussée et je suis entré par derrière dans le bar |
| 3 | 5 | Après avoir commandé un double espresso, je suis entré dans la cabine téléphonique. |
| 4 | 6 | Je lui ai dit de ne pas me poser de questions et de se taire. |

**Exercice 2. Écrire les mots choisis.**

10K / 7T

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | temps | 6 | les indications | 1 |
| 1 | 2 | besoin | 7 | cette phrase | 1 |
| 1 | 3 | instant | 8 | le début | 1 |
| 1 | 4 | jeu | 9 | l'avant | 1 |
| 1 | 5 | un passant | 10 | la conscience | 1 |

T.B.

XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Заключительный этап. Уровень сложности В2+
Москва 19-23 марта 2019



## Конкурс понимания устного текста

**Регистрационный номер участника**

| 1 | 4 | 9 | | | |
|---|---|---|---|---|---|

## Лист ответов

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | l'environnement | | | | | | | | |
| 0 | 2 | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | „de décor" | | | | | | | | |
| 1 | 4 | le défi environmental; comportement individuel et social face aux enjeux | | | | | | | | |
| 1 | 5 | une piramide qui porte sur l'évolution des francais en matière d'écologie | | | | | | | | |
| 1 | 6 | A | le magazine „Monde" | | | | | | | |
| 1 | 7 | B | l'ouvrage de G. Mermet | | | | | | | |
| 4 | 8 | A | (B) | C | (D) | E | (F) | G | H | (I) |
| | 9 | A | B | (C) | | | | | | |
| | 10 | A | B | C | D | (E) | | | | |
| 1 | 11 | Il faut être optimiste et chacun doit agir immédiatement | | | | | | | | |
| 1 | 12 | A | à G. Mermet, comme c'est le dédicace de son livre | | | | | | | |
| 1 | 13 | B | à Albert Einstein | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | A | B | (C) |
| 15 | (A) | B | C |
| 16 | A | (B) | C |
| 17 | (A) | B | C |
| 18 | A | (B) | C |
| 19 | A | B | (C) |
| 20 | A | (B) | C |
| 21 | (A) | B | C |
| 22 | A | B | (C) |
| 23 | A | (B) | C |
| 24 | (A) | B | C |

XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019



## Конкурс понимания письменных текстов

**Регистрационный номер участника**

| 1 | 4 | 9 | | | |
|---|---|---|---|---|---|

## Лист ответов

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1* | les animaux qui dépendent des végétaux (chenilles, oiseaux) |
| 1 | | |
| 0 | | |
| 3 | 2 | Cette pollution risque d'affecter tous les écosystèmes (des végétaux aux animaux), tout comme le dérèglement climatique. |

| | | | Au 19ème siècle | Aujourd'hui | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | A | sciences agricoles | sciences participatives | 0 |
| 1 | 1 | B | des serres, ~~des lam~~ l'espace autour des lampadaires | les arbres, leurs bourgeons et baures | 0 |
| 2 | 1 | C | l'observation des environnements artificiels / milieux naturels, mais réduits | ~~les données proviennent des satellites~~ localisation et identification de la pollution | 1 |
| 1 | 1 | D | la lumière artificielle peut nuire sur les plantes | la lumière artificielle affecte les plantes et les animaux (les écosystèmes entiers) | 0 |

comparaison des données provenant des satellites et celles biologiques

| 4* | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | A | B | C |
| 6 | A | B | C |
| 7 | A | B | C |
| 8 | A | B | C |
| 9 | A | B | C |
| 10 | A | B | ~~C~~ |
| 11 | A | B | C |
| 12 | A | B | C |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 13 | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| 1 | 14 | A | B | C | D | E | F | G | H | I |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 15 | les manques de sommeil récurrents |
| | | |
| 2 | 16 | Une période de temps pendant laquelle on abstient d'utiliser les gadgets et les écrans |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | A | B | C |
| 18 | A | B | C |
| 19 | A | B | C |
| 20 | A | B | C |
| 21 | A | B | C |
| 22 | A | B | C |
| 23 | A | B | C |
| 24 | A | B | C |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 25 | Parce que les mercredis sont les jours „courts" au même ~~libres~~ libérés d'études pour les élèves tout petits, et leurs parents les amènent pratiquer des activités parascolaires dans ce centre. |
| 2 | 26 | Les vacances scolaires ont lieu pendant l'année scolaire, tandis que les grandes vacances ont lieu en été et durent beaucoup plus |
| 2 | 27 | CV, LM, BAFA. CV est un cigle pour „curriculum vitae", mot latin pour un document ~~présentant~~ énumérant les postes ~~occupe~~ qui ont été occupés par une personne pendant sa vie |
| 0 | 28 | Le candidat doit d'une manière ou d'une autre être lié au centre d'Egly, pour qu'il soit déjà au courant du fonctionnement et du règlement. |
| 1 | 29 | Le travail proposé pendant une telle ou telle saison, ici c'est l'année scolaire |

## Конкурс письменной речи

19

**Регистрационный номер участника**

| 1 | 4 | 9 | | | |
|---|---|---|---|---|---|

## Лист ответов

**Règle de décompte** des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Louis Legrand, le PDG d'une compagnie internationale et un business coach reconnu dont les conseils précieux (aussi bien que câlineux) poussent à se lancer dans l'entrepreneuriat, se souvient aujourd'hui de son parcours scolaire.

Cancre ou chouchou des profs ?

„ J'étais nul à l'école. Les sujets étudiés étaient ennuyeux, les cours étaient longs et épuisants. Alors, je faisais l'école buissonnière. Mon absentéisme déceuait mes parents; quant aux profs – leurs avis était presqu'unanime : „ Il est bon à rien."

Quelle matière était donc la moins ennuyeuse pour vous ?

„ Comme j'étais un enfant actifs et remuant, le sport m'a toujours plu. Le basket, le foot, j'excellais dans ces matières. Effectivement, ce sont les sports en équipe qui m'inspiraient le plus: j'éprouvais un sentiment d'appartenance à une petite communauté, qui m'appréciait tel que j'étais. Enfin, c'est grâce à cette expérience que je suis maintenant capable de communiquer facilement avec ~~tout~~ mes employés, d'organiser efficacement leur travail collectif et de faire en sorte qu'il porte les fruits !"

Est-ce que vous êtes en contact avec vos amis de lycée ?

„Oui, imaginez-vous, l'un de mes copains de la deuxième est le cofondateur de notre entreprise. Autrefois nous étions dans la même classe, et maintenant nous nous sommes réunis sous la bannière du commerce équitable et essayons de rendre le monde un peu peu juste!"

Quel conseil pouvez-vous donner en tant que coach?

„Ne restez jamais les bras croisés et ne séchez pas les maths!"

Nombre de mots ~~224~~ 228