XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019

Лексико-грамматический тест

Регистрационный номер участника

			1	6	3

Лист ответов

Exercice 1. Écrire les phrases reconstituées

0	1	Où donc mettre le rez dehors dangereux seulement qu'il soit vu
0	2	Maia ne croit pas mon histoire avec être sous surveillance et elle doit passer inaperçue
3	3	Par conséquent je dois sortir pour téléphoner de l'extérieur.
3	4	Je suis descendu au rez-de-chaussée et je suis entré dans le bar par-derrière
3	5	Après avoir commandé un double espresso je suis entré dans la cabine téléphonique
4	6	Je lui ai dit de se taire et de ne pas me poser de questions

Exercice 2. Écrire les mots choisis.

D.K. /15

1	1	temps	6	les indications	1
1	2	besoin	7	une phrase	0
1	3	instant	8	le délai	0
0	4	épreuve	9	au début	0
1	5	un passant	10	l'intelligence	0

T.B

XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

Регистрационный номер участника

			1	6	3

ЛИСТ ОТВЕТОВ

M	1									
0	2	Gerard Mermet								
1	3	Le décor								
1	4	L'Environnement								
1	5	La pyramide des relations des Français envers l'Environnement								
1	6	A	Le magazine							
1	7	B	Les paroles de Gerard Mermet							
3	8	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	9	A	B	C						
	10	A	B	C	D	E				
1	11	Il faut que chacun soit optimiste et que chacun agisse								
1	12	A	Gerard Mermet							
0	13	B	Anne							
	14	A	B	C						
	15	A	B	C						
	16	A	B	C						
	17	A	B	C						
	18	A	B	C						
	19	A	B	C						
	20	A	B	C						
	21	A	B	C						
	22	A	B	C						
	23	A	B	C						
	24	A	B	C						

XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019

Конкурс понимания письменных текстов

Регистрационный номер участника

			1	6	3

Лист ответов

1	1*	les chenilles	1
1		les oiseaux	1
0			0
2	2	L'effet de la pollution lumineuse est aussi globale et ~~affecte~~ concerne non seulement les plantes mais les écosystèmes entiers	

	3		Au 19ème siècle	Aujourd'hui	
2		A	sciences agricoles	écologie et biologie	1
1		B	les plantes dans des environnements artificiels	les animaux et les végétaux dans les conditions réelles	0
1		C	On mesure la luminosité, la temperature et d'autres indicateurs	On identifie les sources de la pollution et les dates du réveil des bourgeons	0
2		D	les plantes peuvent être affectées pour l'éclairage	La pollution lumineuse provoque le réveil précoce des arbres	1

4*	A	B	C	D	E	F

5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C
9	A	B	C
10	A	B	C
11	A	B	C
12	A	B	C

1	13	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	14	A	B	C	D	E	F	G	H	I

2	15	Les dettes de sommeil c'est le manque de sommeil, la quantité de sommeil insuffisante
2	16	Ceux qui font une diète digitale n'utilisent pas d'appareils électroniques le soir

17	A	B	C
18	A	B	C
19	A	B	C
20	A	B	C
21	A	B	C
22	A	B	C
23	A	B	C
24	A	B	C

2	25	En France à l'école primaire les mercredis sont les jours libres (sans cours à l'école)
2	26	Les grandes vacances sont les vacances d'été et les vacances scolaires - ce sont toutes les vacances pendant l'année scolaire.
2	27	Le dossier contient CV récent, LM et BAFA. LM - c'est la lettre de motivation.
2	28	Il doit habiter près d'Egly
0	29	Cela signifie que l'employé peut quitter son travail seulement au début de saison.

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

16

Регистрационный номер участника

			1	6	3

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Enseigner ou apprendre?

Comment les élèves, deviennent-t-ils professeurs? Comment leur point de vue change dès qu'ils reviennent à l'école changés d'une nouvelle mission? Ecoutons Frederic Argot, professeur de la biologie au Collège Ampère.

Est-ce que vous avez toujours rêvé d'être professeur?

« Pas du tout. Bien sûr, ce n'était pas par hasard, mais ce métier demande beaucoup de responsabilité, de patience, de compréhension. C'était une decision que je mettais en question quelque fois. Pourtant, j'ai suivi l'exemple de mes profs preferés. »

Le même endroit, les autres émotions, n'est-ce pas? Pourquoi vous revenez?

« C'est l'ambiance qui m'attire. En sortant de l'école on plonge dans la vie sans frontières où on ne peut pas tout de suite trouver un abri qui convient, on commence à le chercher dans le passé et on le trouve. En plus, j'aime bien s'occuper des enfants: ils sont naifs,

vivants. On les remplit de la vie qui les entoure et qu'ils ne peuvent pas encore réaliser.»

L'enseignement, est-ce qu'il évoque tes souvenirs désagréables?

« Parfois, quand je vois les élèves qui ~~se sentent~~ sont déçus, qui se sentent minable, incapable de faire ce qu'ils veulent, qui se battent pour quelque chose de futile, je me rappelle mes envies et mes chagrins d'enfant — tout ce qui comptait pour moi à cet age. Mon esprit se divise en deux : celui d'adulte et celui d'écolier.»

223 mots

Nombre de mots 223