XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019

Лексико-грамматический тест

Регистрационный номер участника

2	3	5			

Лист ответов

Exercice 1. Écrire les phrases reconstituées

M	1	
0	2	Maian'est pas sous surveillance ~~elle~~ devrais croire mon histoire et je vais passé avec elle inaperçue.
3	3	Par conséquent ~~j'ai du te~~ je dois sortir pour téléphoner de l'extérieur.
1	4	Je vais descendre au rez-de-chaussée et j'entrerais dans le bar par-derrière.
3	5	Je suis entré dans la cabine téléphonique après avoir commandé un double espresso.
3	6	Je lui ai ~~etit~~ dis de se taire et de ne pas me poser de questions.

10K/0A

Exercice 2. Écrire les mots choisis.

1	1	temps	6	les indications	1
1	2	besoin	7	des instructions	0
1	3	instant	8	le début	1
0	4	épreuve	9	l'avant	1
1	5	un passant	10	la conscience	1

T.B.

XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019

Конкурс понимания устного текста

Регистрационный номер участника

2	3	5			

Лист ответов

1	1	Nous. Aujourd'hui et demain.							
0	2	G. Mermet							
1	3	Le décor							
1	4	l'environement							
1	5	une pyramide de l'evolution des positions des Français face aux problèmes écologiques							
1	6	A	Magazine „Le Monde 2018"						
1	7	B	Francoscopie 2030						
4	8	A	(B)	C	(D)	E	(F)	G	H	(I)
	9	A	B	(C)					
	10	A	B	C	D	(E)			
M	11								
1	12	A	G. Mermet						
1	13	B	Einstein						
	14	A	B	(C)					
	15	(A)	B	C					
	16	A	(B)	C					
	17	(A)	B	C					
	18	(A)	B	C					
	19	A	B	(C)					
	20	A	(B)	C					
	21	A	B	(C)					
	22	A	B	(C)					
	23	A	B	(C)					
	24	(A)	B	C					

XVI Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов Заключительный этап. Уровень сложности B2+
Москва 19-23 марта 2019

Конкурс понимания письменных текстов

Регистрационный номер участника

2	3	5			

Лист ответов

1	1*	Les animaux qui dépendent des arbres
1		L'homme
0		Les écosystèmes
0	2	La pollution lumineuse affecte les fonctions vitales des plantes ce qui perturbre les écosystèmes, comme le changement climatique.

			Au 19ème siècle	Aujourd'hui	
1	1	A	Les sciences agricoles	La science participative	0
0	0	B	L'éclairage et les plantes.	Les îlots de pollution lumineuse	0
1	0	C	Les recherches se concentraient sur les environnements artificiels	Des satellites localisent et quantifient précisément les îlots.	1
2	1	D	Les éclairages étaient susceptibles d'influer sur les plantes	Les pollutions lumineuses provoquent le décalage du bourgeonnement	1

4*	A	(B)	C	D	E	F

5	(A)	B	C
6	A	(B)	C
7	A	B	(C)
8	A	(B)	C
9	(A)	B	C
10	(A)	B	C
11	(A)	B	C
12	A	B	(C)

1	13	(A)	(B)	(C)	(D)	E	F	G	H	I
1	14	(A)	(B)	C	D	(E)	F	G	H	I

2	15	Cela veut dire que les jeunes ne dorment pas assez ou pas du tout.
2	16	Cela veut dire que les jeunes n'utilisent pas d'appareils électronique avant d'aller dormirent.

17	A	B	(C)
18	(A)	B	C
19	(A)	B	C
20	A	B	(C)
21	(A)	B	C
22	A	(B)	C
23	A	B	(C)
24	A	B	(C)

2	25	Parce que les mercredis sont des jours non-scolaires.
1	26	Les vacance scolairent sont pendant l'année scolaire alors que les grandes vacances commencent à la fin de l'année scolaire.
2	27	CV, LM, BAFA. Un CV est un document où est écrit tous ce que sait faire la personne et les lieux de travail précèdents.
2	28	Le candidat doit vivre pres de Egly.
2	29	C'est un contrat qui ne dûre que pendant un temps précis.

Конкурс письменной речи

14

Регистрационный номер участника

2	3	5			

Лист ответов

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Années scolaires de Mme Périchon. Publié le 20/03/2019

Marie Périchon ou Mme Périchon est la diréctrice bien aimée d'un des lycées de Lyon. Cela fait déja 5 ans qu'elle est devenue diréctrice. Mais avant Mme Périchon travaillait en temps que proffesseur d'histoire. ~~Mais~~ Mais quel élève était t'elle?

« J'était une élève horrible au collège. Mais en 3ème je me suis rendu compte qu'il fallait se prendre en main, car je devais bientôt passer mon brevet. Après l'avoir passer je me suis rendue compte que j'aime apprendre de nouvelles choses et je suis devenue une élève parfaite. »

Est ce que votre proffesseur d'histoire a influencé votre choix de proffession?

« Mon prof d'histoire au lycée était tellement inintéres-sant. ~~par rapport à celui que j'avais au collège~~. Je ne comprenais pas pourquoi les élèves devaient „subir" l'histoire alors que c'est quelque chose de si intéressant et léger à comprendre. Ce jour je me suis jurée de trans-métre le savoir de l'Histoire avec passion. »

Pensez vous que les années de lycée étaient vos

meilleurs?

« Non. Je pense que ce sont des années où j'essayais de me trouver une place dans ce monde. C'est pour ça que je n'avais pas beaucoup d'amis. Les meilleurs années de ma vie sont celle que j'ai passée à transmetre mes savoirs aux jeunes, car je sais qu'ils aiment mes cours et l'histoire est une matière qui les éblouie. Le but de ma vie est de faire comprendre à tout les jeunes gens que l'Histoire est magnifique! »

Nombre de mots 250

235